

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - ESTUDIANTE

DATOS GENERALES

Nombre:	Santiago Medina Hurtado	Edad:	10 años
País:	Colombia	Tipo de familia:	Nuclear (vive con sus padres y una mascota)

SIGNIFICADOS (APRENDIZAJE / ESCUELA)

¿Qué es aprender?	<i>“Aprender es adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.”</i> Santiago presenta una definición precisa y formal del concepto de aprendizaje. Su respuesta, de tono más académico, refleja una comprensión estructurada y conceptual. Concibe el aprendizaje como un proceso que combina el estudio con la experiencia, lo que indica que reconoce tanto la teoría como la práctica como vías válidas para aprender.
¿Qué cosas te gusta aprender más? ¿Por qué?	<i>“Me gusta aprender sociales, porque uno conoce las historias de Colombia, los mitos, las leyendas... y también un poquito de naturales porque uno aprende de la naturaleza, como por ejemplo los hongos.”</i> Su interés se centra en las ciencias sociales, en especial por su conexión con la historia y la cultura. Este gusto por “los mitos y leyendas” muestra curiosidad por las narrativas que conforman la identidad nacional. Además, su referencia a las ciencias naturales refleja un deseo de comprender el entorno físico, evidenciando un pensamiento exploratorio y observador.
¿Qué sientes cuando aprendes algo nuevo?	<i>“Me siento muy divertido porque me enseñan algo nuevo, un tema nuevo. Es muy divertido.”</i> La emoción predomina en su experiencia de aprendizaje. La palabra “divertido”, repetida, resalta el disfrute y la satisfacción que asocia con aprender. Este enfoque positivo demuestra que Santiago vive el

Comentado [1]: Con base en lo que comenté en las entrevistas para las familias y en los insumos que dejé para el grupo focal, considero oportuno revisar este esquema. Incluso si es posible, resumir el número de preguntas.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - ESTUDIANTE

Comentado [1]: Con base en lo que comenté en las entrevistas para las familias y en los insumos que dejé para el grupo focal, considero oportuno revisar este esquema. Incluso si es posible, resumir el número de preguntas.

	conocimiento como un acto de curiosidad y gozo, no de obligación.
¿Crees que aprender siempre se hace en el colegio? ¿En dónde más aprendes?	<i>"Yo aprendo también cosas en el trabajo de mi mamá y en el trabajo de mi papá."</i> Santiago reconoce que el aprendizaje trasciende el espacio escolar. Al mencionar los trabajos de sus padres, introduce una mirada práctica del conocimiento, vinculada al mundo adulto y al valor del ejemplo. Para él, aprender también implica observar e imitar experiencias reales fuera del aula.
EXPERIENCIAS ESCOLARES	
¿Cómo te sientes en tu salón de clases?	<i>"Me siento muy divertido porque puedo hablar con mi profesora, puedo hablar con mis compañeros, puedo jugar con mis compañeros."</i> El bienestar de Santiago se construye en la interacción social. Valora la comunicación con su maestra y sus pares como elementos centrales del aprendizaje. Su lenguaje denota un clima escolar positivo, donde la participación y el diálogo son parte de su rutina cotidiana.
¿Te gusta venir al colegio? ¿Por qué?	<i>"Sí, me gusta venir mucho al colegio porque aprendo muchas cosas, juego con mis compañeros y con la profe."</i> Santiago experimenta la escuela como un espacio de descubrimiento y juego. Su respuesta refuerza la importancia de la dimensión afectiva y relacional en el aprendizaje, que aparece como fuente de alegría y pertenencia.
¿Qué es lo que más disfrutas en el colegio?	<i>"Me gusta mucho aprender temas nuevos y también jugar con mis compañeros y con mi profesora."</i> El equilibrio entre el aprendizaje y la diversión caracteriza su experiencia escolar. Disfruta tanto de los contenidos académicos como de las relaciones humanas, lo que revela una integración sana entre lo cognitivo y lo emocional.
¿Qué es lo que menos disfrutas en el colegio?	<i>"Lo que menos disfruto es que a veces escribimos mucho, mucho, mucho, y a veces a uno le duelen las manos."</i> Santiago identifica una incomodidad física

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - ESTUDIANTE

Comentado [1]: Con base en lo que comenté en las entrevistas para las familias y en los insumos que dejé para el grupo focal, considero oportuno revisar este esquema. Incluso si es posible, resumir el número de preguntas.

	más que emocional. Su queja sobre la escritura excesiva pone en evidencia la necesidad de metodologías más dinámicas y participativas que se ajusten a los ritmos y estilos de los niños.
¿Recuerdas alguna actividad, clase o día que te haya gustado mucho? ¿Por qué?	<i>“Un día toda la escuela fuimos para la cancha del Guabal e hicimos una actividad de mojarros, de barro, de globos de agua, y carreras de costal.”</i> El recuerdo de una jornada lúdica resalta el valor del aprendizaje a través del juego y la experiencia colectiva. La descripción vívida de las actividades refleja la alegría de participar en dinámicas colaborativas donde prima la integración y el trabajo en equipo.
DINÁMICAS FAMILIARES	
¿Con quién vives?	<i>“Vivo con mi mamá, mi papá, mi gato Dominic y yo.”</i> Su descripción breve, pero clara, muestra una estructura familiar nuclear y estable, acompañada por el afecto hacia su mascota, que también forma parte de su entorno cotidiano.
¿Te acompañan en tus tareas o actividades escolares? ¿Cómo?	<i>“A veces mi mamá me ayuda; si la tarea es corta, la hago solo, pero si es muy larga, me ayudan.”</i> El acompañamiento familiar en su caso es flexible y adaptado a las circunstancias. Santiago demuestra autonomía en su estudio, pero también reconoce el apoyo disponible cuando lo necesita, lo que evidencia equilibrio entre independencia y respaldo parental.
Cuando llegas a casa, ¿te preguntan cómo te fue en el colegio?	<i>“Sí, claro, mi papá y mi mamá, claro, cuando yo llego a la casa, mi papá y mi mamá me preguntan qué aprendí y yo les digo qué aprendí. Claro, ellos me preguntan y yo les respondo si bien o mal o regular.”</i> En su respuesta, Santiago describe una dinámica familiar marcada por el interés y la comunicación cotidiana. El hecho de que sus padres pregunten cada día cómo le fue y qué aprendió refleja una forma de acompañamiento afectivo constante. Esta práctica no solo fortalece el vínculo

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - ESTUDIANTE

Comentado [1]: Con base en lo que comenté en las entrevistas para las familias y en los insumos que dejé para el grupo focal, considero oportuno revisar este esquema. Incluso si es posible, resumir el número de preguntas.

	emocional, sino que también genera en él la sensación de ser escuchado y valorado. La naturalidad con la que narra este intercambio demuestra que para él, el diálogo sobre lo escolar hace parte de la rutina familiar, lo que contribuye a un clima de confianza y seguimiento en su proceso educativo.
Cuando llegas a casa, ¿te preguntan qué aprendiste?	<i>“Sí, claro, mi papá y mi mamá me preguntan qué aprendí y yo les digo.”</i> Existe una comunicación constante entre el hogar y la escuela. Este interés de sus padres por lo que aprende refleja una dinámica de seguimiento y valoración del proceso educativo.
¿Cómo crees que tu familia te ayuda a estudiar o aprender?	<i>“Me ayudan porque si no entiendo algo, me explican o hacemos una actividad que ellos me califican.”</i> El aprendizaje en casa se transforma en un espacio de juego y enseñanza compartida. Su relato evidencia que los padres no solo ayudan, sino que asumen roles activos en la mediación del conocimiento, reforzando la conexión entre la escuela y el hogar.
PRÁCTICAS FAMILIARES	
¿Qué cosas son importantes para tu familia? (valores, costumbres, maneras de actuar?)	<i>“Mi mamá me enseña a ser ordenado y mi papá me enseña a ser honesto, a no pelear con nadie y a tener amigos.”</i> Santiago valora la formación en virtudes y en convivencia. Los mensajes de sus padres apuntan a una educación moral basada en la responsabilidad, la amistad y la paz, lo cual se refleja en su propio discurso y conducta.
¿En casa te enseñan cosas que no ves en el colegio? ¿Cuáles?	<i>“No, mi papá y mi mamá no me enseñan cosas que no he visto porque casi todas las cosas las he visto en el colegio.”</i> Su respuesta muestra una confianza plena en la escuela como fuente principal de conocimiento. Aun así, la influencia familiar se percibe en los valores, aunque él no la conceptualice como un “aprendizaje diferente”.
¿Crees que en el colegio entienden cómo es tu familia? ¿Por qué?	<i>“Sí, porque a veces mis compañeros me entienden, yo les digo de mi vida y ellos me</i>

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - ESTUDIANTE

dicen de la suya."
Santiago relaciona la comprensión del entorno familiar con la empatía y la comunicación entre pares. Su respuesta revela una perspectiva social del aprendizaje, donde el conocimiento mutuo fortalece la convivencia.

Comentado [1]: Con base en lo que comenté en las entrevistas para las familias y en los insumos que dejé para el grupo focal, considero oportuno revisar este esquema. Incluso si es posible, resumir el número de preguntas.

REFLEXIONES

¿Qué cambiarías en el salón de clases o en el colegio para que todos aprendieran mejor?

"Yo cambiaría que no hicieran groserías, que todos sean obedientes y que no se permitan los celulares."
El niño evidencia una clara noción de convivencia y disciplina. Su propuesta no está orientada a la diversión, sino al respeto y al orden, lo que refleja madurez y sentido de responsabilidad frente a la comunidad escolar.

¿Qué te gustaría que tus profes supieran sobre ti o sobre tu familia?

"Que yo amo mucho a mi gatito, que también me gusta mucho la música viejita."
Esta respuesta muestra un rasgo de autenticidad y sensibilidad personal. Santiago desea ser reconocido en su individualidad, más allá del rol de estudiante. Compartir detalles personales es una forma de fortalecer el vínculo afectivo con sus docentes.

Si pudieras enseñar algo a tus compañeros, ¿qué les enseñarías?

"Les enseñaría los valores: ser humildes, no pelear con nadie y ser honestos."
Su elección reafirma la importancia que otorga a la educación moral. La humildad, la paz y la honestidad son ejes transversales en su discurso, lo que demuestra la coherencia entre lo que aprende en casa y lo que desea transmitir en la escuela.

REFLEXIONES DEL ENTREVISTADOR

La entrevista con Santiago permitió visibilizar a un niño reflexivo, alegre y con un fuerte sentido de pertenencia hacia su entorno escolar y familiar. Su discurso combina la curiosidad por el conocimiento con el gusto por la convivencia. Habla con claridad sobre sus intereses, mostrando un equilibrio entre el aprendizaje académico y las relaciones afectivas.

Santiago manifiesta gratitud hacia sus padres y reconoce su papel mediador en los procesos educativos. Su hogar aparece como un espacio de acompañamiento flexible, donde se fomenta tanto la autonomía como la ayuda mutua.

A nivel escolar, se observa un estudiante motivado, que disfruta del aprendizaje, pero

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - ESTUDIANTE

también identifica con madurez los aspectos que considera mejorables. Su insistencia en los valores del respeto, la honestidad y la no violencia demuestra una conciencia moral sólida para su edad.

En conjunto, su relato deja entrever una formación integral y coherente, donde la escuela y la familia comparten un mismo horizonte: formar un niño feliz, responsable y empático, capaz de reconocer en el aprendizaje una experiencia divertida y significativa.

Comentado [1]: Con base en lo que comenté en las entrevistas para las familias y en los insumos que dejé para el grupo focal, considero oportuno revisar este esquema. Incluso si es posible, resumir el número de preguntas.